

Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž

Hlavní 78, 768 42 Prusinovice

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020 / 2021



Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž IČO: 70988421
Sídlo: Hlavní 78
768 42 Prusinovice

Zřizovatel: Obec Prusinovice, okres Kroměříž IČO: 00287644
Zámčisko 350
768 42 Prusinovice

Právní forma školy: od 1. 1. 2003 (příspěvková organizace)
Ředitel školy: Mgr. Ivona Kratochvílová

Datum konkurzu: 1. 11. 2017
Datum jmenování do funkce: 1. 11. 2017, Obec Prusinovice
Datum potvrzení ve funkci: -

Zástupce ředitele: Mgr. Eva Benešová

Školská rada: Mgr. Leoš Mach – předseda
Mgr. Marie Otépková
Martina Smolková

Adresa ZŠ: Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž
Hlavní 78, 768 42 Prusinovice
Telefon: 573 386 139
e- mail: reditelka@zsprus.cz
datová schránka: 3earait
www: www.zsprusinovice.estranky.cz
Pracovník pro informace: Mgr. Ivona Kratochvílová

Datum zřízení (založení) školy: 3. 9. 1899
Datum zařazení do sítě: 7. 2. 1996
Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005
Poslední aktualizace v síti: 25. 6. 2018
IZO ředitelství v síti škol: 600118380

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:

Základní škola
IZO: 102519153
Povolená kapacita: 110

Školní družina
IZO: 118800299
Povolená kapacita: 55

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2019/2020:

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped. prac.
1. stupeň	5	68	13,6	6,3636
Školní družina	2	45	22,5	1,23
Jiné – ASISTENT PEDAGOGA (podpůrná opatření)	0	1	0	0,3889

Školská rada, datum zřízení: 16. 12. 2005

Počet členů /počet jednání ve školním roce: 3/2

Na svých zasedáních projednávala zákonem stanovené dokumenty:

výroční zprávu školy
školní řád

Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole:

0

Část II.**Vzdělávací program školy**

V 1. - 5. ročníku jsme vyučovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž, platného od 1. 9. 2017.

Učební osnovy

Tematické plány pro jednotlivé vyučovací předměty byly zpracovány v 1. – 5. ročníku podle ŠVP ZV.

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

vzdělávací program	platnost	školní rok 2020/2021	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV	od 1. 9. 2017	5	68

Učební plán ŠVP ZV

Celkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+7	42
Český jazyk a literatura	33+7	33
Cizí jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20+4	20
Matematika	20+4	
Informační a komunikační technologie	1	1
Informační a komunikační technologie	1	
Člověk a jeho svět	12+3	12
Prvouka	6+1	
Přírodověda	2+2	
Vlastivěda	4	
Umění a kultura	12+2	12
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7+2	
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce	5	5
Praktické činnosti	5	

Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+7	42
Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+2	6+1	33+7	-
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	-
Informační a komunikační technologie						1	1
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět						12+3	12
Prvouka	2	2	2+1	-	-	6+1	-
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	-
Umění a kultura						12+2	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2	-
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce						5	5
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	21	22	23	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	3	4	4	3	16	16
CELKEM V ROČNÍKU	20	21	25	26	26	118	118

V tomto školním roce byli žáci vyučováni v pěti třídách:

I. třída: 1. ročník

- k 30. 9. 2020 – 16 žáků

II. třída: 2. ročník

- k 30. 9. 2020 – 11 žáků

III. třída: 3. ročník

- k 30. 9. 2020 – 14 žáků

IV. třída: 4. ročník

- k 30. 9. 2020 - 14 žáků

V. třída: 5. ročník

- k 30. 9. 2020 - 13 žáků.

2. a 3. roč. byly společně vyučovány v předmětech TV a HV.

Ve školním roce 2020/2021 byla výuka velmi ovlivněna mimořádnými opatřeními v souvislosti s pandemií COVID-19. V tomto období byla výuka vedena následujícím způsobem:

Distanční vzdělávání:

14. 10. 2020 – 17. 11. 2020	1., 2. ročník
14. 10. 2020 – 29. 11. 2020	3., 4., 5. ročník
4. 1. 2021 – 28. 2. 2021	3., 4., 5. ročník
15. 2. 2021 – 23. 2. 2021	1., 2. ročník (z důvodu nařízení KHS)
1. 3. 2021 – 11. 4. 2021	1., 2., 3., 4., 5. ročník

Prezenční vzdělávání:

1. 9. 2020 – 13. 10. 2020	1., 2., 3., 4., 5. ročník
18. 11. 2020 – 14. 2. 2021	1., 2. ročník
30. 11. 2020 - 3. 1. 2021	3., 4., 5. ročník
24. 2. 2021 – 28. 2. 2021	1., 2. ročník
12. 4. 2021 – 30. 6. 2021	1., 2., 3., 4., 5. ročník

Plavecký výcvik měl být realizován dle Doplnku č. 1 Školního vzdělávacího programu ze dne 20. 8. 2020 ve 3., 4. a 5. ročníku. Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií COVID-19 byl plavecký výcvik realizován pouze 1x v měsíci říjnu 2020.

V následujícím školním roce bude opět realizován v uvedených postupných ročnících.

- a) Poskytovaný nadstandard – zejm. výuka některých předmětů: 0
- b) Specializované třídy: 0
- c) Nabídka volitelných předmětů: 0
- d) Nabídka nepovinných předmětů: 0

e) Doplnkové aktivity k prohloubení vzdělávací činnosti:

Rozsah těchto aktivit byl velmi omezen z důvodů uzavření škol a mimořádných opatření.

Kulturní aktivity	Divadelní představení „Včelí královna“ – pro 1. roč. (spolupráce s MŠ) Workshop „Vynálezce ALVA“ se spisovatelem Jiřím Procházkou
Sportovní aktivity	Sportovní den MŠ a ZŠ (začátek a konec školního roku) Školní výlety jednotlivých tříd se sportovní a přírodovědnou tematikou
Preventivní programy a aktivity	Preventivní program PIS PČR Kroměříž pro jednotlivé ročníky (policista, dopravní výchova, bezpečnost na internetu) Preventivní program „Nauč se první pomoc“ Preventivní program „Zdravý životní styl“ Preventivní program „Veselé zoubky“ (1. ročník, DM drogerie)
Projektové dny	Výuka dopravní výchovy na dopravním hřišti v Kroměříži Projektový den mimo školu – ZOO Zlín (OP VVV Šablony II.) Projektový den mimo školu – Svíčkárna Soyca (OP VVV Šablony II.)
Školní soutěže	Výtvarná soutěž „Jaro je tu“
Soutěže ostatní	Minisčítání Matematická soutěž PANGEA

Převážná část naplánovaných akcí nemohla být realizována a témata byla převedena do příštího školního roku.

f) Péče o talentované žáky:

v mimoškolních aktivitách – spolupráce s TYMY (zájmové kroužky Moderní tance, Atelier Creative, Angličtina) ve spolupráci se ZUŠ Holešov - pobočka pro výuku hry na klávesové nástroje, hry na kytaru, flétnu
--

g) Účast v projektech:

Projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol
Projekt Recyklohraní
Projekt Malá technická univerzita
Projekt MAS Moštěnka, o. p. s.

h) Mezinárodní spolupráce a programy: 0

i) Počet a délka realizovaných zahraničních výjezdů žáků školy: 0

j) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů:

Rozvojový program Podpora výuky plavání v základních školách – byl realizován jen v minimální míře z důvodů mimořádných opatření a nevyčerpané prostředky byly vráceny MŠMT.

k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Převážně distanční charakter vzdělávání v tomto školním roce umožnil pedagogům více se zaměřit na své vzdělávání. Pedagogové absolvovali velké množství webinářů a částečně seminářů (v době, kdy to situace umožňovala).

Semináře/webináře pedagogů (učitelů, vychovatelů, asistenta pedagoga) byly zaměřeny tematicky zejména na formy distančního vzdělávání, formativního hodnocení, role zpětné vazby, jednotlivých gramotností, didaktiky jednotlivých předmětů, připravované úpravy ŠVP, také na prevenci rizikových jevů a psychohygienu.

Některé vzdělávací aktivity byly také nabízeny zákonným zástupcům. Jejich účast však není známa, na akce se přihlašovali samostatně.

Vedení školy se zaměřovalo na vzdělávání v právní, správní oblasti, v oblasti řízení školy. Nezanedbávalo ani vzdělávání v dalších oblastech, výše uvedených.

I) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů:

2019 – 2020: projekt EU Operační program Výzkum, Vývoj a vzdělávání, Výzva Šablony II. rg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010717, Název projektu ZŠ Prusinovice 63 – **realizace projektu byla prodloužena do 30. 6. 2021** z důvodu mimořádných opatření a uzavřených škol v období velké části školního roku 2020/2021, kdy nebylo možno aktivity projektu realizovat. Tento program byl v uvedeném termínu ukončen, aktivity naplněny.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021:

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	9	6,3636 učitelé 1,23 vychovatelé ŠD 0,3889 asistent pedagoga (podpůrná opatření)
Externí pracovníci	0	0

a) Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021:

(u pedagogů důchodového věku vyznačeno **D** u absolventů **A**)

Ped. pracov. poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Roků ped. praxe
1.	ředitelka a učitelka 4. a 5. roč.	1	VŠ, 1. stupeň ZŠ, 2. + 3. st. - aprobace RJ/OV	27 let
2.	třídní učitelka 2. roč.	1	VŠ, 1. stupeň ZŠ	33 let
3.	třídní učitelka 3. ročníku	1	VŠ, 1. stupeň	3 roky
4.	třídní učitelka 4. ročníku	1	VŠ, 1. stupeň ZŠ	8 let
5.	třídní učitelka 5. roč.	1	VŠ, 1. stupeň ZŠ	9 let
6.	třídní učitelka 1. roč.	1	VŠ, 1. stupeň ZŠ	21 let
7.	učitelka	0,3636	VŠ, Předškolní výchova	1
8.	Asistentka pedagoga	0,3889	VŠ, Předškolní výchova	1
9.	vychovatelka	0,8879	SŠ, Vychovatelství	27 let
10.	vychovatelka	0,3448	SŠ, bez aprobace	6 let
11.	učitelka na MD	0,0	VŠ, I. stupeň ZŠ	12 let

Věkové rozmezí	Počet pedagogických pracovníků			
	Fyzických	Přepočtených	Odchody	Celkové hodnocení kvalifikovanosti

Do 29 let	2	1,7525 (2xU, 1xAP)	0,3636 1x U k 30. 6. 2021 0,3889 AP k 30. 8. 2021	kvalifik. U (1,0), AP (0,3889) nekvalifik. U (0,3636)
30 až 39let	1	0,3448 (ŠD)	ŠD k 30. 6. 2021	nekvalifik. 0,3448
40 až 49let	4	3,0 (3xU) 0,8879 (1xŠD)	1xU (1,0) k 30. 6. 2021	kvalifik. 4
50 až 60 let	2	2,0 (2xU)	1xU (1,0) k 31. 7. 2021	kvalifik. 2

b) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok.

V letošním školním roce se zúčastnili pedagogičtí pracovníci těchto vzdělávacích aktivit:

Datum	Název	Realizátor	cena	Počet účastníků
1. 10. 2020	Systém interních předpisů školy a školského zařízení, Brno	Monika Puškinová, s.r.o.	1600	1
7. 10. 2020	Podpora autoevaluace základní školy s využitím InspIS ŠVP	ČŠI	0	1
13. 10. 2020	Ekoškola v kostce	TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.	0	1
14. 10. 2020	školení – Office 365	NPI	0	6
21. 10. 2020	školení – Office 365	NPI	3750	6
10. 11. 2020	Legislativní novinky školního roku 2020/2021	MŠMT	0	1
11. 11. 2020	Psychohygiena pedagogického pracovníka	NPI	0	2
16. 11. 2020	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	Edupraxe	3300	6
20. 11. 2020	Jak efektivně řídit školu a vést své lidi v pohodě, Brno	NPI	530	1
4. 12. 2020	Skupinová konzultace – Komplexní rozvoj školy	NPI	0	1
8. 12. 2020	KOLOKVIUM ŘEDITELŮ: Vedení lidí a hodnotících rozhovorů v současné době (online)	SRP	460	1
7. 1. 2021	Předmět speciálně pedagogické péče jako PO pro žáky s SVP	Edupraxe	550	1
7. 1. 2021	Webinář pro asistenty pedagoga I. – Jak podpořit vývojové potřeby dítěte v roli asistenta pedagoga	MAP ORP II. UH	0	2
12. 1. 2021	Webinář pro asistenty pedagoga II.	MAP ORP II. UH	0	1
13. 1. 2021	Vzdělávání managementu škol a školských zařízení - praktický průvodce novelou zákoníku práce platnou od 1.1.2021 se zaměřením na školství	KPS	1300	1
14. 1. 2021	Slovní úlohy na 1. stupni ZŠ	NPI, projekt SYPO	0	3
14. 1. 2021	Dopady lockdownu na české školství	MŠMT	0	1
15. 1. 2021	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole	EDUPRAXE	550	1
20. 1. 2021	Práce s pohádkou v hodinách českého jazyka	Základní škola Marché Montessori s. r. o.	0	4

20. 1. 2021	Slovní hodnocení, proč a jak?	Lipka – pracoviště Kamenná		2
21. 1. 2021	Webinář pro asistenty pedagoga II. – Ošetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vzdělávacím procesu	MAP ORP II. UH	0	2
21. 1. 2021	Můžeme vést žáky na 1. stupni ZŠ ke zobecňování matematických vztahů?	NPI	0	2
21. 1. 2021	PODPORA ASISTENTŮ PEDAGOGA II.	KAP	0	1
28. 1. 2021	Jak připravit žáky 1. stupně ZŠ na porozumění rovnicím	NPI, projekt SYPO	0	2
3. 2. 2021	Reflexe na konec hodiny 6x jinak	Učitelnice	0	1
4. 2. 2021	Hodnotové vzdělávání jako nástroj spolupráce pedagogického sboru a asistentů pedagoga	KAP	0	2
10. 2. 2021	Krajský workshop MAT Formativní hodnocení v praxi	NPI	0	1
18. 2. 2021	Webinář pro asistenty pedagoga IV. - Vhled do jednání dětí v náročných životních situacích, zvláště v sociální sféře	KAP	0	2
18. 2. 2021	Autoevaluace školy – praktické postupy	SEMINARIA	2166	1
19. 2. 2021	Změny v obsahu výuky češtiny na 1. stupni ZŠ	NPI, projekt SYPO		1
22. 2. 2021	Jak se učit anglicky, když vám to hlava nebere? Dyslexie a studium cizích jazyků	YOUTUBE – Bronislav Sobotka	0	1
22. 2. 2021	Zápis do 1. ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu matematické (pre)gramotnosti	MŠMT	0	2
22. 2. 2021	„Jistoty a změny a jejich vliv na fungování rodinného systému“, pro rodiče i pedagogy	MAP II	0	1
23. 2. 2021	Krajský workshop MAT - Formativní hodnocení v praxi	NPI	0	1
25. 2. 2021	Zlomky a desetinná čísla v 5. ročníku	Tvořivá škola	850	1
ze záznamu	Poznávání geometrie na 1. st. ZŠ rukama a manipulacemi	NPI ČR	0	1
ze záznamu	ICT – RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence - D. Růžičková	NPI, projekt SYPO	0	1
2. 3. 2021	Diskuze ke změnám RVP	Pedagogická fakulta UP	0	1
3. 3. 2021	Hodnocení při online výuce	NPI, projekt SYPO	0	1
8. 3. 2021	ICT-RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence	NPI, projekt SYPO	0	2
8. 3. 2021	Jak na tvorbu zábavných online cvičení	NPI, projekt SYPO	0	1
9. 3. 2021	Filozofie změn v informatice v RVP ZV	SYPO	0	1
15. 3. 2021	Pohyb organizovaného útvaru chodců	Centrum dopravního výzkumu	0	3
15. 3. 2021	Spisová služba ve školství	EconomPress	1900	2
22. 3. 2021	Digitalizace vzdělávání a kybernetická bezpečnost dětí	MŠMT, NÚKIB	0	2
22. 3. 2021	„Soustředíme se na pozornost“ - pro rodiče i ped.	TYMY Holešov	0	1
23. 3. 2021	Pohyb organizovaného útvaru chodců	Centrum dopravního výzkumu	0	1
ze záznamu	ČJL – Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ - E. Hájková	NPI, projekt SYPO	0	1
31. 3. 2021	Psychohygiena rodiče pro 21. století – rodiče i pedagogy	NPI	0	1
31. 3. 2021	Aktualizace ŠVP ZV v digitální oblasti z pohledu ředitele školy	SYPO	0	1

31. 3. 2021	Archiv bez starostí	EVERESTA	0	1
6. 4. 2021	Záznamy z žákovské četby	NPI, projekt SYPO	0	1
7. 4., 9. 4. 2021	Efektivní řízení školy v praxi	EDUPRAXE	990	1
12. 4. 2021	Současná poezie pro děti ve věku prvního stupně ZŠ	NPI ČR	0	1
19. 4. 2021	Krajský workshop ICT – Nová Informatika – Revize RVP ZV – Základy algoritmizace a programování	NPI, projekt SYPO	0	5
19.4.2021	Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně základní školy	NPI	0	2
19. 4. 2021	Amos vzdělávací materiály pro 1. ročník	NOVÁ ŠKOLA	0	1
21. 4. 2021	Jak vytvářet plán rozvoje školy II.	MAP RYCHNOVSKO	0	1
21. 4. 2021	Pan kamínek a paní větvička	NPI	0	1
22. 4. 2021	Krajský workshop ICT – Nová Informatika – Revize RVP ZV – Základy algoritmizace a programování	NPI, projekt SYPO	0	1
26. 4. 2021	Webinář – Kyberšikana – Nebuď obětí	NPI, projekt SYPO	0	1
27. 4. 2021	Krajský workshop ICT Nová Informatika – Revize RVP ZV - Práce s daty; Základy informatiky	NPI, projekt SYPO	0	1
28. 4. 2021	Badatelsky orientované vyučování	NPI, projekt SYPO	0	1
29. 4. 2021	„Líný učitel“ - webinář Mgr. Roberta Čapka	MAP	0	1
30. 4. 2021	Krajský workshop ICT Nová informatika – Revize RVP ZV – Práce s daty; Základy informatiky	NPI, projekt SYPO	0	3
3. 5. 2021	online setkání ŠMP	PPP KM	0	1
5. 5. 2021	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	NPI, projekt SYPO	0	1
6. 5. 2021	Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	NPI	0	1
12. 5. 2021	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	projekt MAS Partnerství Moštěnka, O.P.S.	0	5
12. 5. 2021	Plán osobního pedagogického rozvoje	MAP Rychnovsko	0	1
17. 5. 2021	Vykročte do 1. ročníku s TAKTIKEM	TAKTIK	0	1
18. 5. 2021	1. setkání Sborovny sekce Asistenti pedagoga	IKAP II	0	1
18. 5. 2021	Komunikace rodiny a školy v praxi	APIV A	0	1
18. 5. 2021	Začínáme s Microsoft Teams při on-line výuce na 1. stupni ZŠ	NPI, projekt SYPO	0	1
19. 5. 2021	Metodický portál I – Jak na inovace ŠVP II.	NPI	0	1
19. 5. 2021	Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	NPI	0	1
19. 5. 2021	Vykročte do prvního ročníku s taktikem	nakladatelství Taktik	0	1
24. 5. 2021	Role písmen v matematice 1. st. ZŠ - rozumí žáci písmenům v matematice?	NPI	0	1
27. 5. 2021	Jaroslav Heyrovský – od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně	NPI	0	1

27. 5. 2021	Skupinová konzultace - online Komplexní rozvoj školy	NPI	0	1
2. 6. 2021	Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. stupni ZŠ	NPI, projekt SYPO	0	1
8. 6. 2021	Metodický průvodce 1. třídou	MŠMT (vzdělávací agentura KPS Vsetín)	1380 Kč	1
8. 6. 2021	DIGI bez DIGI	MAS PARTNERSTVÍ MOŠTĚNKA, O.P.S.	0	2
10. 6. 2021	Na co se zaměřit ve školním roce 2021/2021 v MŠ, ZŠ, SŠ	Olchavova.cz	1500	1
15. 6. 2021	Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli	Monika Puškinová, s.r.o.	1900	1

Většina vzdělávacích akcí byla realizována zdarma. Finanční náklady na DVPP za období **1. 9. 2020 – 31. 8. 2021** činily **22 726 Kč**.

V dalším období se škola ve vzdělávání zaměří především na oblast didaktiky předmětů, možností využití forem distančního vzdělávání také v prezenčním vzdělávání, na oblast formativního hodnocení žáků, spolupráci se zákonnými zástupci, na psychohygienu žáků a pedagogů. Vhodné vzdělávací programy chceme nabízet nadále též ostatním účastníkům vzdělávacího procesu (zákonným zástupcům).

Jedním z hlavních témat vzdělávání pedagogů bude také úprava ŠVP v rámci požadavků nového RVP, podle něhož škola začne vyučovat od září 2022. V této souvislosti je od září 2021 zahájeno studium Koordinátora ŠVP jedním z pedagogů.

Vedení školy se bude zaměřovat kromě odborné pedagogické problematiky na vzdělávání v oblasti právní, správní, personální, ekonomické a kontrolní.

2. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021:

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	2	1,375
Externí pracovníci	0	0

a) Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021:

Neped. pracovníci pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	Školnice	1	SOU
2.	Uklízečka	0,375	Vysokoškolské, obor chemické inženýrství

Část IV.

Zařazování dětí

1. Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2020/2021

Stejně jako v předchozím roce škola přistoupila k zápisu k povinné školní docházce vzdálenou formou, bez účasti dětí a bez doprovodného programu.

Přijímací řízení do školní družiny bylo vedeno stejným způsobem. Přijati byli všichni zájemci.

Zákonní zástupci byli informováni o všech aspektech přijímacího řízení včetně doporučení pro domácí přípravu dětí na začátek školní docházky. Obdrželi všechny informace, které poskytujeme při prezenčním zápisu k docházce (ZŠ i ŠD).

Z důvodu uzavření škol jsme však opět nemohli realizovat přípravku na první třídu.

Zapsaných do 1. roč. 2020	Počet žádostí o odklad	Přijato po zápisu	Nastoupilo do 1. roč. 2020	Zapsaných do 1. roč. 2021	Počet odkladů PŠD	Nastoupilo do 1. roč. 2021
16	1	0	16	14	2	14

	Počet dětí	
	Celkem	z toho *
Počet dětí, které se dostavily k zápisu:	16	0
Počet žádostí o odklad:	2	0
Počet povolených odkladů:	2	0
- z toho na základě vyjádření z PPP a vyjádření od lékaře	1	0
- z toho na základě vyjádření SPC a vyjádření od lékaře	1	0
Počet dětí navržených na zařazení do přípravných tříd:	0	0
Počet dětí zařazených do přípravných tříd:	0	0
Počet dětí navržených na zařaz. do speciál. nebo specializovaných tříd:	0	0
Počet dětí zařazených do speciál. nebo specializovaných tříd:	0	0

*z celkového počtu počet dětí, které jsou příslušníky národnostních menšin nebo minoritních etnických skupin

2. Výkon státní správy

Výčet rozhodnutí ředitelky a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí:

Věc	Počet	Odvolání
přijetí k základnímu vzdělání podle § 46	14	0
odklad povinné školní docházky	2	0
přestup žáka dle § 49	0	0
přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku dle § 17 odst. 3	0	0
povolení vzdělávání dle individuálního vzdělávacího programu dle §18	1	0
prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0	0

3. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

	Počet
a) Celkový počet písemných žádostí o informace	0
b) Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0

c) Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
d) Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0

Veškeré případné písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

Část V.

1. Výsledky výchovy a vzdělávání, hodnocení výsledků výchovného působení

a) Celkový prospěch žáků za školní rok 2020/2021

1. pololetí

	Počet žáků			Absence		Vysvědčení			Chování			
	Celk.	Dív.	Chl.	Celk.	Prům na ž.	V	P	N	Pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ
1. ročník	16	8	8	474	29,63	16	0	0	0	0	0	0
2. ročník	11	7	4	154	14,00	11	0	0	0	0	0	0
3. ročník	14	12	2	209	14,93	14	0	0	0	0	0	0
4. ročník	14	7	7	159	11,36	14	0	0	0	0	0	0
5. ročník	13	5	8	268	20,62	11	2	0	0	0	0	0

2. pololetí

	Počet žáků			Absence		Vysvědčení			Chování			
	Celk.	Dív.	Chl.	Celk.	Prům na ž.	V	P	N	Pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ
1. ročník	16	8	8	343	21,44	16	0	0	16	0	0	0
2. ročník	11	7	4	240	21,82	11	0	0	3	0	0	0
3. ročník	14	12	2	505	36,07	13	1	0	8	1	0	0
4. ročník	14	7	7	500	35,71	13	1	0	3	1	1	0
5. ročník	13	5	8	265	20,38	11	2	0	9	0	0	0

Výsledky hodnocení žáků zohledňují složitost průběhu školního roku, mají motivační charakter pro budoucí období. Výuka byla zaměřena na stěžejní předměty. Předměty výchovného charakteru byly realizovány dle pravidel, která určovala Mimořádní opatření MŠMT a MZd.

Vzhledem k uzavření škol se nekonal stěžejní soutěže a přehlídky, díky nimž jsou žáci oceňováni.

b) Pochvaly a ocenění:

Celkový počet	Kdo udělil	Důvod
39	Třídní učitelé	za svědomitou práci, celoroční aktivní přístup k výuce, výborné výsledky a aktivní přístup k výuce v době distančního vzdělávání, sběr starého papíru

c) Snížené stupně z chování na konci školního roku:

	počet	% ze všech žáků školy
2. stupeň z chování - uspokojivé:	0	0
3. stupeň z chování - neuspokojivé:	0	0

d) Napomenutí, důtky:

	počet	kdo udělil	důvod
Napomenutí tř. učitele	2	Třídní učitel	neplnění školních povinností a časté zapomínání a velmi problematické plnění zadaných DÚ v distanční výuce
Důtka tř. učitele	1	Třídní učitel	zfalšování podpisu zákonného zástupce u zápisu napomenutí TV.
Důtka ředitelky školy	0	0	-

e) Absence žáků**Zameškané omluvené hodiny za školní rok 2020/2021:**

	celkový počet zameškaných hodin	průměr na žáka
1. pololetí	1264	18,59
2. pololetí	1853	27,25
CELKEM ŠK. ROK	3117	45,84

Nižší absence v prvním pololetí oproti minulému školnímu roku byla způsobena zejména distanční formou výuky, kdy v případě nemoci žáků nebyla zaznamenávána nepřítomnost tak, jak by byla zaznamenávána v případě prezenční výuky.

Vyšší celková absence ve druhém pololetí byla způsobena omluvenou nepřítomností žáků, u nichž zákonní zástupci odmítli prezenční vzdělávání svých dětí v souvislosti s testováním a nošením ochranných prostředků dýchacích cest a jejichž nepřítomnost již byla hodnocena jako omluvená nepřítomnost.

Celkově došlo k velmi mírnému nárůstu absence žáků oproti předchozímu školnímu roku.

Neomluvená absence za školní rok 2020/2021:

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0

Učitelé přistupovali k jednotlivým žákům s ohledem na možné rozdílné podmínky vzdělávání v domácím prostředí. V průběhu uzavření škol a distanční výuky pedagogové realizovali online výuku prostřednictvím platformy MS Teams, žáci byli hodnoceni zejména formativně, byla jim poskytována zpětná vazba a bylo také vyžadováno, aby žáci svou práci v případě chyb pravidelně opravovali.

Se zákonnými zástupci komunikovali pedagogové prostřednictvím sociálních sítí, emailů, telefonu. Vedení školy bylo se zákonnými zástupci v kontaktu, pravidelně informovalo o nastavení aktuálních opatření prostřednictvím emailů. Schůzky se zákonnými zástupci se konaly také prostřednictvím platformy MS Teams. V případě problémů s plněním zadávaných úkolů bylo přistoupeno také k individuální schůzce přes uvedenou platformu, a to za účasti jak zákonného zástupce, tak samotného žáka.

f) Údaje o integrovaných žácích:

V průběhu školního roku byli někteří žáci vyšetřeni v PPP nebo SPC a zařazeni do jednotlivých stupňů podpory. Některým žákům přiznala podpůrná opatření prvního stupně sama škola.

Žáci s podpůrnými opatřeními ve třídách, vyšetřeni v PPP nebo SPC, ve školním roce 2020/2021:

druh postižení	ročník	počet žáků	stupeň podpory
Středně závažné vady řeči + jiné SVP vyplývající ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru	5.	1	PO 3 bez IVP (SPC)
Středně závažné poruchy chování + mírné poruchy učení	5.	1	PO 2 bez IVP, s Předmětem speciálně pedagogické péče (PPP)
Středně závažné poruchy učení + mírné poruchy chování	5.	1	PO 2 bez IVP (PPP)
Středně závažné poruchy učení	4.	1	PO 2 bez IVP (PPP)
Mírné poruchy chování a mírné poruchy učení	4.	1	PO 1 (PPP)
Mírné poruchy učení	4.	1	PO 1 (PPP)
Celkem		6	

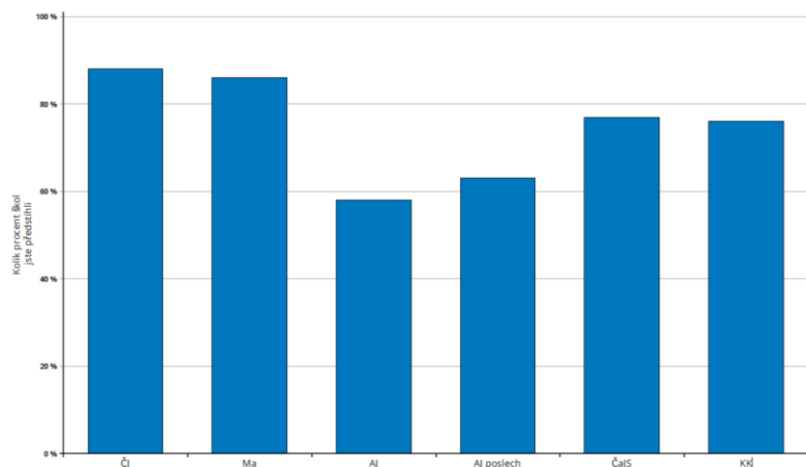
g) Národní srovnávací zkoušky

Využili jsme nabídky MAP a v rámci jejich projektu realizovali národní srovnávací zkoušky. Proběhly ve školním roce 2019/2020 v období uzavřených škol (epidemie COVID-19). Vzhledem k tomu, že testy byly naplánovány před uzavřením škol, realizovali jsme je společností SCIO doporučeným způsobem – žáci vyplňovali testy z domova. Výsledky jsme obdrželi až v průběhu školního roku 2020/2021 (termín testování společnost SCIO prodloužila z důvodu mimořádných opatření a distanční výuce až do listopadu 2020). V rámci naší školy jsme testovali žáky 3. a 5. ročníku na počátku měsíce května 2020. Ve výsledcích se projevila kvalitní práce našich pedagogů.

K výsledkům 3. ročníku:

Žáci byli testováni v těchto oblastech: Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence.

Celkové výsledky ukázaly, jak jsou na tom naši žáci ve srovnání s ostatními žáky:



Sledované oblasti:

ČJ – český jazyk

M – matematika

AJ – anglický jazyk

AJ poslech – anglický jazyk poslech

ČaJS – oblast Člověk a jeho svět

KK – klíčové kompetence

Souhrnné výsledky za školu:

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	žstá úspěšnost	skóre	
3. ročník	16	77	85	15	
celkem ZŠ	1256	52	68	12	

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	žstá úspěšnost	skóre	
3. ročník	16	80	86	15	
celkem ZŠ	1301	52	64	12	

Anglický jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	žstá úspěšnost	skóre	
3. ročník	16	59	76	14	
celkem ZŠ	1192	52	70	13	

Anglický jazyk - poslech		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	žstá úspěšnost	skóre	
3. ročník	16	66	80	6	
celkem ZŠ	1096	56	70	6	

Člověk a jeho svět		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	žstá úspěšnost	skóre	
3. ročník	16	75	77	14	
celkem ZŠ	1153	52	58	10	

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	žstá úspěšnost	skóre	
3. ročník	16	76	88	16	
celkem ZŠ	1143	52	72	13	



Celkově lze hodnotit výsledky našich žáků tehdejšího 3. ročníku v porovnání s ostatními školami jako velmi dobré. Důvodem může být kratší období uzavřených škol v době realizace testování, než tomu bylo u žáků, kteří se testovali později.

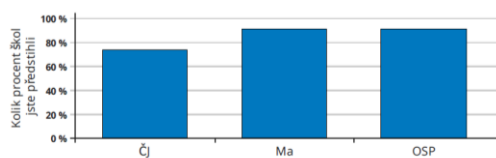
K výsledkům 5. ročníku:

Žáci se testovali v těchto oblastech: Obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika, anglický jazyk

Celkové výsledky ukázaly, jaké znalosti v dané době žáci měli a jaké se u nich prokázaly studijní předpoklady:

Český jazyk Výsledky valších žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % ročníkových žáků. Hodnocení podle částí testu Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky valších žáků byly výborné v částech: - slova a komunikace průměrně v částech: - mluvenice - literatura a čtenářská gramotnost Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky valších žáků byly průměrné v částech: - znalosti - posuzování - interpretace a získávání informací Využití studijního potenciálu Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole vyvíjen dostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.	Matematika Výsledky valších žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Hodnocení podle částí testu Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky valších žáků byly výborné v částech: - geometrie v rovině a v prostoru - životní situace, vztahy a práce s daty - čísla a početní operace průměrně v částech: - nestandardní aplikační úlohy a problémy Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky valších žáků byly výborné v částech: - aplikace - porozumění průměrně v částech: - znalosti Využití studijního potenciálu Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice vyvíjen optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.
---	--

Tyto výsledky dokresluje také následující graf:



Výsledky žáků jsou také velmi dobré, naším cílem však bude více pracovat na lepším využití studijního potenciálu u žáků v českém jazyce.

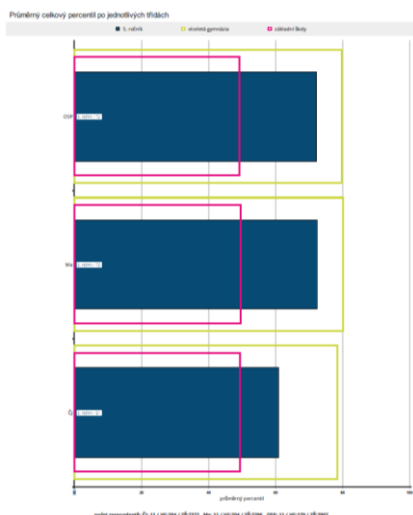
Souhrnné výsledky za školu:

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek			průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
třída	počet žáků	percentil	číslo úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
5. ročník	11	72	73	33	70	76	71	69	81	72	82	80	77	71
celkem ZŠ	7007	49	55	25	52	52	50	53	58	58	55	62	58	54
celkem VG	179	80	81	36	78	81	79	79	78	84	84	81	82	80

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu				
třída	počet žáků	percentil	číslo úspěšnost	skóre	mluvenice	slova a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posuzování	interpretace a získávání informací		
5. ročník	11	61	61	24	58	66	58	60	61	62		
celkem ZŠ	7272	50	52	20	50	51	52	51	50	53		
celkem VG	204	79	76	30	79	76	79	76	76	77		

Matematika		celkový průměrný výsledek			průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu				
třída	počet žáků	percentil	číslo úspěšnost	skóre	čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	životní situace, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace	
5. ročník	11	73	72	22	70	79	80	59	64	74	73	
celkem ZŠ	7296	50	52	16	51	53	56	54	56	50	51	
celkem VG	204	80	79	24	82	76	83	79	81	79	81	

Lze konstatovat, že i žáci 5. ročníku dosahují ve vzdělávání velmi dobrých výsledků. Stejně jako u 3. ročníku jsou výsledky v porovnání s ostatními školami pravděpodobně způsobeny obdobím testování.



h) Dotazníkové šetření – evaluace práce školy:

V tomto školním roce bylo realizováno dotazníkové šetření tematicky zaměřené na distanční výuku, které převládalo po většinu školního roku.

Šetření proběhlo v únoru 2021. V naší ZŠ se do šetření zapojilo 34 žáků (z celkového počtu 68), 44 zákonných zástupců a 7 pedagogů.

Cílem tohoto anonymního dotazníku bylo zjistit, jak zákonní zástupci a žáci vnímali distanční výuku, její negativa i přínos pro celkové vzdělávání.

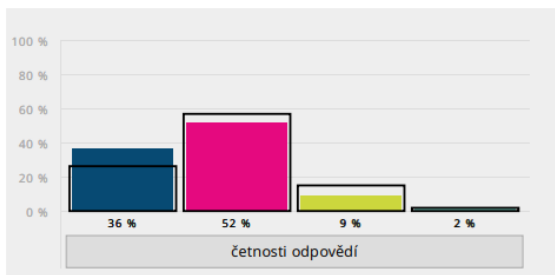
Distanční výuka z pohledu zákonných zástupců

Z šetření vyplynulo, že více jak polovina dotazovaných zákonných zástupců chodí do práce. Doma zákonní zástupci zůstávali spíše s mladšími dětmi (1., 2. třída). Většina zákonných zástupců si myslí, že děti zvládají distanční výuku spíše dobře. Pouze čtyři zákonní zástupci se domnívají, že zvládají jejich děti výuku spíše špatně. Problém vidí v nezájmu dětí o výuku, nedostatku vlastního času se dětem věnovat, potýkají se s technickými problémy a přiznávají, že jim v domácím prostředí chybí autorita učitele.

3. Jak vaše dítě celkově zvládá distanční výuku?

- A) Velmi dobře
- B) Spíše dobře
- C) Spíše špatně
- D) Velmi špatně

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



Skupina	A) Velmi dobře	B) Spíše dobře	C) Spíše špatně	D) Velmi špatně
Rodič – Distanční výuka	16 36 %	23 52 %	4 9 %	1 2 %
celkem	1386 26 %	3020 57 %	816 15 %	95 2 %

Naprostá většina zákonných zástupců je toho názoru, že jejich dítě objem zadávané práce zvládá a stresové zatížení dítěte během distančního vzdělávání vidí stejně jako při prezenčním vzdělávání.

K otázce komunikace s třídní učitelkou i vedením školy se všichni vyjádřili vesměs kladně. Téměř všichni respondenti jsou spokojeni i se systémem hodnocení dětí. Převážná většina zákonných zástupců je

s přístupem školy k distanční výuce spokojena. Na přístupu školy oceňují dobrou vzájemnou komunikaci, domluvu, spolupráci, dostatek informací a snahu učitelů.

Většina zákonných zástupců viní distanční výuku z nedostatku kontaktu se spolužáky. Mezi návrhy, jak to zlepšit se objevilo i větší propojení školy a rodiny, třídnické hodiny, společné čtení pohádek (1. třída) nebo více online hodin v menších skupinách. Do online hodin jsme tedy zařadili i různé mimo výukové aktivity a po skončení hodiny mají děti možnost ve videokonferenci pokračovat a popovídat si.

16. Myslíte si, že má vaše dítě během distanční výuky dostatek kontaktu se spolužáky?

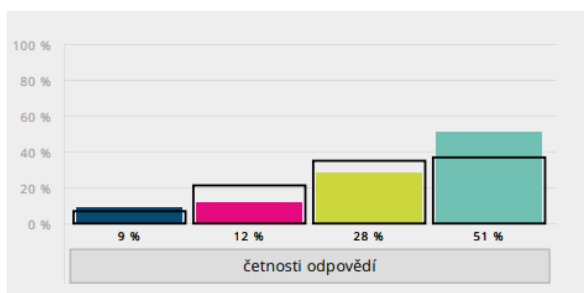
A) Určitě ano

B) Spíše ano

C) Spíše ne

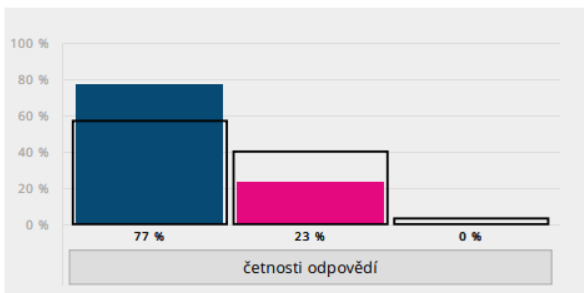
D) Určitě ne

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



Skupina	A) Určitě ano	B) Spíše ano	C) Spíše ne	D) Určitě ne
Rodič – Distanční výuka	4	5	12	22
celkem	370	1102	1809	1908

Naprostá většina zákonných zástupců má jasno v tom, že by v budoucnu už distanční výuku realizovat nechtěli.



Skupina	A) V případě svého dítěte bych v distanční výuce vůbec nepokračoval/a.	B) V případě svého dítěte bych si dovedl/a představit nějakou kombinaci běžné a distanční výuky.	C) V případě svého dítěte bych si dovedl/a představit pokračování plně distanční výuky.
Rodič – Distanční výuka	33	10	0
celkem	2928	2049	175

Distanční výuka z pohledu žáků

Zúčastnilo se 22 dívek a 12 chlapců (50 % žáků školy).

Většině respondentů uvedla, že distanční výuka jim vyhovuje tak napůl. Na otázku, zda je pro žáky online výuka lehčí než běžná výuka ve škole. Odpověděli žáci takto: třetině žáků přijde lehčí, druhé třetině stejně těžká a poslední třetině těžší než výuka ve škole.

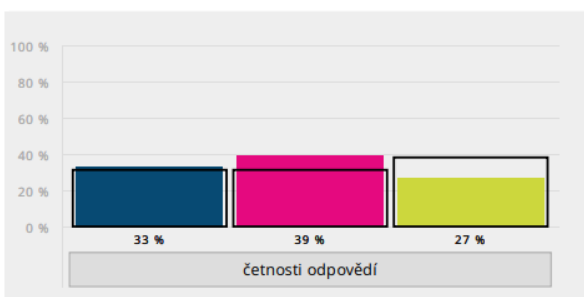
3. Je pro tebe online výuka lehčí než běžná výuka ve škole?

A) Ano, online výuka je lehčí.

B) Online výuka je stejně těžká.

C) Ne, online výuka je těžší.

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



Skupina	A) Ano, online výuka je lehčí.	B) Online výuka je stejně těžká.	C) Ne, online výuka je těžší.
Žák 1. stupeň – Distanční výuka	11	13	9
celkem	537	542	673

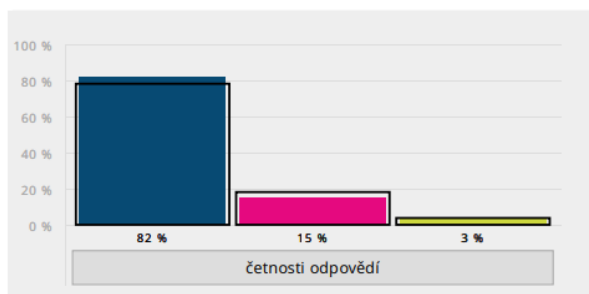
Více jak polovině dotazovaných přijde, že mají při online výuce stejné množství práce jako při výuce ve škole. Ale mají pocit, že se toho naučí méně než při prezenční výuce.

Nejvíce se dětem na online výuce líbí, že nemusí brzo vstávat, že jsou doma a mohou hrát online hry. Nejvíce jim naopak chybí kamarádi. Absence kontaktu s kamarády mrzí téměř všechny odpovídající děti.

8. Mrzí tě, že se nemůžeš potkávat s ostatními spolužáky ve škole?

- A) Mrzí mě to hodně.
- B) Mrzí mě to jen trochu.
- C) Skoro vůbec mě to nemrzí.

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



Skupina	A) Mrzí mě to hodně.	B) Mrzí mě to jen trochu.	C) Skoro vůbec mě to nemrzí.
Žák 1. stupeň – Distanční výuka	27 82 %	5 15 %	1 3 %
celkem	1347 78 %	316 18 %	64 4 %

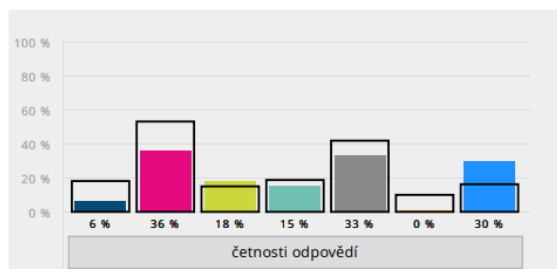
Většina žáků stráví dle jejich slov online asi jednu až dvě hodiny denně (maximálně dvě až tři hodiny denně) a stejnou dobu uvádí i u pomoci od zákonných zástupců. Zapojení a pomoc zákonných zástupců žáci vnímají většinou ve zvýšené míře oproti běžné výuce.

Většina žáků používá k výuce stolní počítač nebo notebook, o který se musí dělit s ostatními členy rodiny. Mezi nejčastější problémy patří problémy s internetovým připojením.

15. S jakými problémy se během online výuky setkáváš? Zaškrtni vše, co platí.

- A) Problémy s vybavením (přístroj samotný, sluchátka, mikrofon)
- B) Problémy s internetovým připojením
- C) Problémy s aplikací, přes kterou je online výuka vedena.
- D) Učitelé mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.
- E) Ostatní žáci mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.
- F) Něco jiného – prosím, uveď co:
- G) S žádnými problémy se nesetkávám.

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



Skupina	A) Problémy s vybavením	B) Problémy s internetovým připojením	C) Problémy s aplikací, přes kterou je online výuka vedena.	D) Učitelé mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.	E) Ostatní žáci mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.
Žák 1. stupeň – Distanční výuka	2 6 %	12 36 %	6 18 %	5 15 %	11 33 %
celkem	297 18 %	898 53 %	255 15 %	324 19 %	704 42 %

Celá zpráva je k nahlédnutí v ZŠ.

V příštím školním roce plánujeme opět realizaci Mapy školy prostřednictvím společnosti SCIO (realizujeme vždy po dvou letech).

Na základě výsledků posledního šetření Mapy školy v této oblasti jsme se snažili žákům nabídnout více pravidelných volnočasových aktivit. Bohužel se nám nepodařilo je nakonec realizovat z důvodu všech nařízení a mimořádných opatření. Budeme tedy usilovat o realizaci těchto aktivit v následujícím školním roce. Zaměříme se především na pomoc žákům ohledně vyrovnávání se s následky distanční výuky (doučování žáků dle jejich potřeb), na rozvoj jejich informatických dovedností a na aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností.

Dle vývoje situace uvažujeme o testování žáků na konci školního roku, abychom zjistili, jak se žáci ve svých výsledcích posunuli.

2. Údaje o vycházejících žácích, počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2020/2021

Gymnázium	
8-leté	
Přihlášení	přijetí
4	2

	1. kolo	2. kolo
	přijetí	přijetí
Žáci vycházející z 5. roč.	2	0
z toho víceletá gymnázia 8-letá	2	0

Realizované opravné zkoušky: 0
 Zkoušky v náhradním termínu: 0

Přestup žáků z 5. ročníku:

Celkem z 5. roč. odešlo **13 žáků**:

	žáků
na víceleté gymnázium	2
na 1. ZŠ Holešov:	13
- z toho matematická třída	4
- z toho sportovní třída	2
na 2. ZŠ Holešov:	0
na 3. ZŠ Holešov:	0
Jiná škola:	0

3. Hodnocení výsledků výchovného působení, výsledky prevence rizikových projevů chování

Škola pravidelně zpracovává na počátku školního roku plán preventivních aktivit a v jeho závěru také zhodnocení – výkaz preventivních aktivit. Oba dokumenty jsou uloženy u školního metodika prevence. Minimální preventivní program, na jehož realizaci se podílí všechny ročníky v rámci výuky po celý školní rok – hodnocení školního roku:

V prvním pololetí se nám podařil realizovat pouze zlomek naplánovaných akcí.

V krátké době prezenční výuky jsme stihli realizovat tradiční přednášky Policie ČR – programy pro jednotlivé ročníky, zaměřené na bezpečné chování, dopravní výchovu a také vytváření pozitivních vztahů žáků s policií. Druhou akcí byl vzdělávací program, který realizujeme již tradičně – zlepšování dovedností žáků v oblasti poskytování první pomoci v programu Nauč se první pomoc.

Velké množství aktivit bylo pandemií znemožněno realizovat. Tyto aktivity přesuneme na období prezenční výuky, popř. na příští školní rok.

Provoz školy byl uzavřen pro všechny ročníky od 14. 10. 2020. V polovině listopadu se nám do škol vrátili žáci prvních dvou ročníků a na konci listopadu ostatní žáci – za velmi přísných hygienických podmínek, takže preventivní programy jsme v této době také nerealizovali.

V lednu se situace opět zhoršila, takže v pokračovali prezenčním vzdělávání pouze žáci prvních dvou ročníků a ostatní v distančním vzdělávání.

V rámci distanční výuky se pedagogové zaměřovali na sledování účasti žáků na výuce, plnění naplánovaných úkolů žáky a také průběžně komunikovali se zákonnými zástupci, pomáhali rodinám se zvládáním náročných situací, spojených s uzavřením škol. Výuka probíhala dle aktuálně nastavovaných pravidel buď prezenčně nebo prostřednictvím platformy MS Teams. Třídní schůzky probíhaly vzhledem k situaci vzdálených způsobem také v MS Teams.

Závažné problémy se v rámci prvního pololetí (prezenční i distanční výuky) nevyskytly. Všem byla nabídnuta pomoc ve formě konzultací kdykoliv po předchozí dohodě – jak zákonným zástupcům, tak pedagogům.

Také ve třetím čtvrtletí jsme byli nuceni z důvodu přetrvávající špatné situace kolem epidemie rušit všechny plánované aktivity. Školu navštěvovali pouze žáci prvních dvou ročníků. Návštěvy třetích osob byly zakázány. Žáci starších ročníků pokračovali v distančním vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala nadále vzdálenou formou přes MS Teams, popř. prostřednictvím telefonu, emailu či sociálních sítí. Spolupráci se zákonnými zástupci lze považovat za velmi dobrou, zákonní zástupci v absolutní většině se školou spolupracovali bez problémů.

V tomto období byly zákonným zástupcům nabídnuty dva webináře – „Jistoty a změny a jejich vliv na fungování rodinného systému“ (MAP II) a „Soustředíme se na pozornost“ (TYMY Holešov) a „Psychohygienu rodiče pro 21. století“ (NPI). Akce byly zdarma, přesto však dle dostupných informací o účast na těchto akcích nebyl příliš velký zájem.

Dále byla zákonným zástupcům nabídnuta pomoc prostřednictvím Dětského centra Zlín – nabídka pomoci rodinám – sociální služba, nabízející krizovou pomoc v krizových situacích (rozesláno prostřednictvím kontaktních emailů). Vzhledem k tomu, že o pomoc měli zákonní zástupci žádat přímo, nemá škola informace o využití těchto služeb.

Do škol se všichni žáci vrátili až v polovině dubna, na začátku posledního čtvrtletí.

Toto období bylo zaměřeno především na opětovné sžití se se školou. K hodnocení žáků pedagogové přistupovali opatrně, se zohledněním velmi náročného období a s dostatečným odstupem od znovuzahájení prezenční výuky.

V květnu se nám podařilo zrealizovat alespoň dvě akce – preventivní program Zdravý životní styl (1. – 3. ročník) a program, zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti i rozvoje osobnostních dovedností – workshop se spisovatelem J. Procházkou (4. a 5. ročník). Ostatní plánované aktivity musíme odložit na příští období podle vývoje situace.

Pedagogové se zúčastňovali webinářů, zaměřených nejen na samotnou didaktiku předmětů, ale také na spolupráci rodiny a školy, na způsoby formativního hodnocení apod.

Těsně před realizací programů PPP o zdravém životním stylu jsme řešili situaci ve 4. ročníku, kdy škola obdržela email od zákonných zástupců, sdělující, že jejich syn bude od září navštěvovat jinou školu se zdůvodněním, že jejich syn má ve třídě problémy. Ihned jsme nastolili větší kontrolu v této třídě a konzultovali s PPP, domluvili realizaci náslehu (24. 5.) a jejich následnou práci se třídou (2. 6.). Závěry a doporučení z těchto šetření (16. 6.): zajistit pohodový pobyt daného žáka ve třídě intenzivnějším dohledem tak, aby žák školní rok v klidu dokončil. Třída jako celek dle pozorování okresních metodiček prevence dobře spolupracuje, je třeba se zaměřit na jednoho problémového žáka, který vztahy ve třídě narušuje. Se vším byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – především současná třídní učitelka, budoucí třídní učitelka, ředitelka školy, školní metodik prevence a výchovný poradce. Je třeba na začátku roku určit jasná pravidla a vyžadovat jejich bezpodmínečné dodržování všemi žáky i vyučujícími v této třídě.

Závěr roku jsme žákům zpestřili společně stráveným časem – projektovým dnem mimo školu v rámci projektu OP VVV pro všechny žáky, projektovým dnem pro žáky, odměňované za jejich práci, školními výlety se stmelovacími aktivitami, loučením 5. ročníku se školou a sportovním dnem, kdy jsme se společně rozloučili před letními prázdninami s nadějí, že v září už snad bude lépe.

Je třeba zdůraznit, že spolupráce školy s rodinou v průběhu celého školního roku byla na vysoké úrovni a této si velmi vážíme.

V příštím roce bude naším cílem působit na žáky preventivně nadále v tradičních oblastech a zejména na co nejlepší návrat do běžného školního režimu včetně posilování pozitivních vztahů mezi žáky, mezi školou a rodinou, i mezi pracovníky školy. Zákonným zástupcům a pedagogům budou nabízeny různé formy vzdělávání dle aktuálních nabídek institucí.

4. Soutěže a přehlídky - počty zúčastněných žáků ve školním roce 2020/2021

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků				
	Školní kolo	Okresové kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo

Matematická soutěž Pangea		24			
Finanční soutěž Minisčítání		27			

Naprostá většina tradičních plánovaných soutěží se vzhledem k uzavření škol, nouzovému stavu a dalším mimořádným opatřením neuskutečnila.

Část VI.

1. Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy, cílové skupiny

a) Údaje o významných aktivitách

datum	aktivita	cílová skupina
1. 9. 2020	Slavnostní zahájení školního roku	1. - 5. roč.
7. 9. 2020	Divadlo v MŠ - Včelí královna	1. roč.
11. 9. 2020	Sportovní den	1. - 5. roč.
16. 9. 2019	Preventivní program - Policejní informační služba PČR Kroměříž	1. - 5. roč.
24. 9. 2020	Dopravní hřiště Kroměříž - praktická část	4. roč.
8. 10. 2020	Preventivní program "Nauč se první pomoc"	1. - 5. roč.
1. 11. 2020	Minisčítání	4. - 5. roč.
19. 3. 2021	Matematická soutěž PANGEA	4. - 5. roč.
1. 4. 2021	Výtvarná soutěž - Jaro je tu	1. - 5. roč.
14. 5. 2021	Preventivní program - Zdravý životní styl	1. - 3. roč.
14. 5. 2021	Workshop - Jiří Walker Procházka - Vynálezce Alva	4. - 5. roč.
31. 5. 2021	Preventivní program drogerie DM - Veselé zoubky 2021	1. roč.
4. 6. 2021	Projektový den mimo školu - ZOO Zlín	1. - 5. roč.
15. 6. 2021	Projektový den mimo školu - Svíčkárna Soyca	1. - 5. roč.
23. – 24. 06. 2021	Školní výlety jednotlivých tříd	1. – 5. roč.
25. 6. 2021	Loučení s pátým ročníkem	1. - 5. roč.
28. 6. 2021	Setkání se starostou	5. roč.
29. 6. 2021	Sportovní den	1. - 5. roč.

Další plánované aktivity nemohly být realizovány z důvodu mimořádného opatření – uzavření škol, které trvalo velkou většinu školního roku.

b) Informace z průběhu školního roku 2020/2021

Téměř po půl roce jsme se všichni sešli ve škole, abychom 1. září slavnostně zahájili školní rok 2020/2021. Všechny přítomné přivítala paní ředitelka Mgr. Ivona Kratochvílová a úspěšný školní rok přišli dětem popřát také pan starosta Zbyněk Žákovský a člen Školské rady Mgr. Leoš Mach. Největší pozornosti se těšili prvňáčci, kterých jsme letos přivítali 16. Celkem bude v tomto školním roce navštěvovat místní školu 68 žáků. Stejně tak, jak tomu bylo v loňském školním roce, tak i letos se budou učit v pěti samostatných třídách. Žáci 2. a 3. ročníku se spojí pouze na výuku tělesné a hudební výchovy. Žákům školy byly nabídnuty zájmové kroužky pod vedením SVČ TYMY Holešov (Anglická školička, Moderní tance, Atelier Creative). V naší škole měly děti možnost vybrat si z dalších kroužků (Práce na PC, Sportovní kroužek a Logopedický kroužek). Z projektu OP VVV Šablony II. jsou realizovány další kroužky - Doučování a Klub zábavné logiky a deskových her. V prostorách naší školy i nadále probíhá výuka Základní umělecké školy Holešov (hra na flétnu, keyboard a kytaru). Lze tedy konstatovat, že v naší škole mají žáci velké možnosti mimoškolních aktivit.

Podle epidemiologické situace byly uspořádány ve spolupráci s různými firmami a vzdělávacími institucemi alespoň některé besedy a projekty. Začali jsme celoročními projekty - Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Recyklohraní (sběr baterií, drobných elektrospotřebičů a prázdných tonerů).

7. 9. žáci 1. ročníku navštívili divadelní představení v mateřské škole s názvem „Včelí královna“. Divadlo se dětem moc líbilo. Měly možnost podílet se na vystoupení a zahrát si v něm, a zároveň se na chvíli vrátit do „své“ mateřinky.

V pátek 11. 9. jsme prožili krásné dopoledne plné pohybu na fotbalovém hřišti. Program pro děti připravily TJ Prusinovice a Obec Prusinovice. Tento den byl plný sportovních zážitků. Program byl výborně připraven. Krásné počasí dětem umožnilo dosáhnout ve sportovních disciplínách - hodu míčkem, běhu i kopané - pěkných výsledků. O týden později jsme pobesedovali s Policií ČR na téma „Policista je náš kamarád“, „Markétina dopravní výchova“ a „Bezpečné chování“.

Po dlouhém odloučení se v září mohly konečně setkat i děti ve školní družině. Z důvodu velkého počtu žáků byla družina rozdělena do dvou oddělení, která spolu úzce spolu spolupracovala. První dny byly zaměřeny na začlenění prvňáčků do školy a seznámení s novými školními prostory. Obě oddělení se zabývala různými výtvarnými, praktickými a přírodovědnými zájmovými činnostmi. Ze společenských témat si účastníci připomněli Den české státnosti, svátek svatého Václava. Za pěkného podzimního počasí co nejvíce času trávili na školním dvoře a využili ho k pohybu na čerstvém vzduchu.

Na konci září 24. 9. žáci 4. ročníku navštívili Dopravní hřiště v Kroměříži. Seznámili se jak s teorií dopravní výchovy, tak si potrénovali samotnou jízdu na kole.

Začátkem měsíce října 5. 10. absolvovali žáci 3., 4., a 5. ročníku první hodinu plaveckého výcviku v bazénu v Přerově. Bohužel zároveň i poslední, v tomto školním roce se do plaveckého bazénu již nedostali.

Před uzavřením škol proběhl také preventivní program Nauč se první pomoc (8. 10.) a jako každoročně ho pro nás připravil Červený kříž. Tento program se žáky absolvujeme pravidelně více jak 10 let.

14. 10. došlo k zákazu osobní přítomnosti žáků na základním vzdělávání v základní škole - USNESENÍM VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY. Mimořádná opatření byla uvolněna 18. 11., kdy se do školních lavic mohli vrátit žáci 1. a 2. ročníku – sice za přísných protiepidemických opatření, ale zajisté jsme za to byli všichni rádi. K zákazu osobní přítomnosti žáků na základním vzdělávání v základní škole došlo v období leden – duben 2021 několikrát. Především u vyšších ročníků. Ale 12. 4. jsme se konečně dočkali a všichni se ve škole potkali.

Po dobu distančního vzdělávání jsme se všichni museli vyrovnávat se spoustou nových skutečností. Nejnáročnější byla tato situace zejména pro naše nejmenší, žáky 1. a 2. ročníku. Proto jsme byli všichni rádi, že po vánočních svátcích se mohli do školních lavic vrátit alespoň oni. Pro takto malé děti je nesmírně důležitý sociální kontakt a osobní přímá pomoc paní učitelky. Pro naše starší žáky jsme se kontakt snažili udržet alespoň prostřednictvím online výuky, která byla občas náročnější z hlediska technického vybavení a připojení. Když si vzpomene na loňský rok, tak jsme si vůbec nedokázali představit, jak takové vzdělávání může vypadat. Jak se máme s dětmi setkávat v online prostředí? Jak jim budeme vysvětlovat dané učivo přes monitor počítače? V té době jsme ještě neměli žádné zkušenosti s distanční výukou. Neměli jsme také přehled o kvalitních platformách pro online výuku. V dané době jsme byli rádi, že již máme vytvořený systém, který alespoň částečně nahrazuje školní setkávání. I když tomu se nikdy nic nevyrovná. Stále jsme čerpali spoustu nových zkušeností, nových poznatků, jak vést distanční výuku co možná nejefektivněji. Zde také patří velká pochvala dětem, které se velmi dobře naučily s danými prostředky pracovat. V online hodinách jsme se snažili se žáky komunikovat, pracovat na zadaných úkolech, ale také se společně bavit. Občas nám vznikají úsměvné situace, kdy naši práci brání technika, či nedostatečné internetové připojení. Často jsme se setkávali s větou: „Paní učitelko, já vás nevidím.“ nebo „Paní učitelko, vy jste se mi sekla.“ Avšak ani to nás od naší práce neodradilo a směle jsme pokračovali dál na zadaných úkolech. Věříme a stále doufáme v to, že jednou na takové situace budeme jen vzpomínat.

A po čem se nejvíce stýskalo dětem?

„Stýská se mi po kamarádech, po paní učitelce a také se mi stýská po výletech. Vadí mi, že nemáme tělocvik a družinu. Prostě mi chybí celá škola a všichni v ní.“ (žákyně 3. ročníku)

„Nejvíce se mi stýská po kamarádech, po družině a po kroužcích, taky po učitelkách. A už se těším do školy.“ (žákyně 3. ročníku)

„Nejvíce mi schází že se nemůžu vidět se spolužáky na živo. Že nemáme TV, VV a PČ.“ (žákyně 4. ročníku)

„Na škole mi chybí kamarádi, všechny paní učitelky, rozvrh hodin, jak můžeme chodit s taškou do školy i jídelna, všechny školní akce. PROSTĚ CELÁ ŠKOLA“ (žák 4. ročníku)

„Je to rok, co nás postihla epidemie covidu. Celý svět se obrátil vzhůru nohama. Uzavřely se školy. Co mi chybí? Chybí mi spolužáci, učitelé, prostě osobní kontakt, neboť elektronika toto nenahradí.“ (žák 5. ročníku)

„Chybí mi kamarádi a zážitky s nimi. Také mi chybí povídání s paní učitelkama.“ (žákyně 5. ročníku)

Čekání na krásné jarní počasí a školu jsme si u nás ve škole trochu zpříjemnili. Připravili jsme pro děti výtvarnou soutěž s výstavou JARO JE TU, která proběhla od 29. března do 11. dubna.

Děti měly možnost tvořit jarní obrázky, které se staly součástí výstavy. Jelikož jarní období nepřálo pořádání akcí za účasti veřejnosti, výstava byla přesto zrealizována a zpřístupněna všem kolemjdoucím. Obrázky dětí si všichni mohli prohlédnout ve „Výstavní galerii“, která byla vytvořena v oknech 1. třídy a školní družiny.

Jednotlivé práce byly očíslovány a každý kolemjdoucí měl možnost hlasovat pro obrázek, který se mu nejvíce líbil. Hlasů, které jsme sečetli, byla spousta. Za to všem, kteří se zastavili, podívali a ocenili dětské výtvary, moc děkujeme.

12. 4. se na pokyn vlády znovu otevřely brány škol a žáci se mohli přivítat se svými kamarády ve třídě. Vše se dalo za zpřísněných hygienických požadavků pod podmínkou testování, nošení roušek, větrání a všudypřítomné dezinfekce. Když pomíneme omezující opatření, život školy se tak pomalu vrátil do normálních kolejí. Začala normální výuka a pozvolna se rozběhly i kroužky a naskytla se i příležitost pro mimoškolní aktivity, které považujeme za významnou součást vzdělávacího procesu.

Měsíc květen byl ve znamení preventivních programů. Žáci 1. - 3. ročníku absolvovali 14. 5. program Zdravý životní styl a aby toho nebylo málo, prvňáčci si ještě zopakovali správnou péči o svůj chrup v programu Veselé zoubky. Čtvrtáci a pátáci si zase užili literární online workshop se spisovatelem J. W. Procházkou. Žáci druhého ročníku přidali poslední setkání pandemií přerušeno projektu Malá technická univerzita s tématem Malý zpracovatel odpadů, což bylo jen vyvrcholením celoškolní akce sběru starého papíru, která probíhala po celý květen. Všem zúčastněným děkujeme za skvělou sběrovou aktivitu. Měsíc květen býval v době předcovidové tradičně spojen s vystoupením pro maminky v den jejich svátku. V loňském roce však byla tato tradice přerušena a ani letos nebylo možné dát maminkám dárek v podobě aspoň krátkého vystoupení. Děti jim tedy za jejich lásku a obětavost poděkovaly drobným vlastnoručně vyrobeným keramickým dárkem a přáníčkem. Prvňáčci přidali i malé videopřání.

Ani první červnový den, který je věnován dětem, neproběhl úplně tak, jak bývalo v minulých letech zvykem, tedy nějakou větší akcí. Dárkem pro děti bylo písničkové přání ve školním rozhlase, nějaké sladkosti a pro zpestření bylo na chodbách školy instalováno několik skákacích panáků, na kterých si v průběhu dne děti vyzkoušely svůj pohybový talent. Ten pravý dárek na žáky čekal až 4. června, kdy se všichni vypravili na projektový den mimo školu prozkoumat život vodních a afrických živočichů v Zoo Zlín. Tento výlet byl součástí realizovaného projektu EU OP VVV Šablony II. a veškeré náklady byly tedy hrazeny z projektových peněz Evropské Unie. Ze stejných prostředků byl hrazen i poslední letošní výjezd za vzděláním mimo školu, jehož cílem byla svíčkárna SoyCa v Olomouci. Vybraní žáci ze všech ročníků se tam 15. června vypravili, aby si vyzkoušeli výrobu svíček a mýdel. Po návratu byli plni dojmů a hlavně dobrého pocitu z toho, že v tamním obchůdku mohli utratit celé své kapesné za dárky pro své blízké.

Uvolňující se protiepidemická opatření nám dovolila se alespoň koncem školního roku vrátit k tradičním akcím. Závěr roku vždy patří pátákům, kteří se s naší školou a ostatními žáky loučí. Pro své mladší kamarády si připravili na 25. června dopoledne plné her, soutěží a dobré nálady. Na naše nejstarší nezapomíná ani zřizovatel školy. S drobným dárkem a povzbudivými slovy na rozloučenou přišel za pátáky 28. června pan starosta.

Červnové počasí i nastavená pravidla nošení roušek a respirátorů ve školách silně lákalo k pobytu na čerstvém vzduchu. Proto se v posledním týdnu žáci jednotlivých tříd vypravili na krátké výlety po Prusinovicích a okolí.

I předposlední den školního roku, 29.červen, patřil sportu. TJ Prusinovice pro žáky opět připravila sportovní dopoledne na hřišti, kde si děti za příznivého počasí protáhly svá těla a připravovaly se tak na prázdninovou pohybovou zátěž. Organizátorům děkujeme a těšíme se na další spolupráci.

Uplynulý školní rok jsme zakončili posledního června předáním vysvědčení. Byl to rok plný izolace, omezení, zmatků, online setkání, stresu, rok náročný pro žáky, zákonní zástupci i učitele. Stará moudrost však praví: „Všechno zlé je k něčemu dobré.“ A tak, v duchu této moudrosti, bychom mohli uplynulý rok vnímat i v jiném světle, jako rok tvořivosti, improvizace, skromnosti, překonávání překážek, zdokonalování se, učení se novému, hledání cest, stanovení si priorit, těšení se a naděje. Přejeme tedy všem školákům, jejich rodinám i školním zaměstnancům prázdniny naplněné novými zážitky a protkané zaslouženým odpočinkem.

2. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy pořádané školou

Zájmové útvary	Počet žáků 1. pololetí	Počet žáků 2. pololetí
Logopedický kroužek	4	3
Klub zábavné logiky a deskových her (Šablony II.)	15	21
Práce na PC	11	10
Doučování (Šablony II.)	23	11
Sportovní hry	9	-

Hodnocení zájmových útvarů:

Sportovní hry

Činnost kroužku byla zaměřena na sportovní aktivity. Kroužek navštěvovali žáci 3. ročníku. Žáci se seznamovali s nejrůznějšími sportovními hrami, při kterých bylo využíváno různorodé sportovní náčiní. Žáci se také seznamovali s pravidly a jejich dodržováním. Učili se hře fair play. Mezi nejoblíbenější hry patřily vybíjená, různé druhy honiček, házená. Všichni žáci pracovali aktivně a se zájmem. Z důvodu vzniklé epidemiologické situace a nařízením o uzavření vnitřních sportovišť byla činnost kroužku pozastavena po zbytek školního roku.

Logopedický kroužek

V kroužku byli žáci aktivní a jednotlivé činnosti prováděli se zaujetím. V hodinách byl uplatňován individuální přístup k jednotlivým žákům. Seznamovali se se správným polohováním jazyka a procvičovali si výslovnost jednotlivých hlásek.

Vzhledem k odchodu paní učitelky, která realizovala logopedický kroužek, z naší školy, a i přes snahu zajistit pedagoga s tímto zaměřením s negativním výsledkem, bude pokračovat logopedická péče prostřednictvím návštěvy logopeda z SPC v naší škole (logopedická depistáž) a případným následným doporučením k návštěvě logopedické ambulance.

Práce na PC

Vzhledem uzavření škol uskutečnilo pouze 8 setkání. Činnost byla zaměřena na seznámení a základní práci v grafickém a textovém editoru. Žáci pracovali na jednoduchých úkolech, které sloužily k praktickému procvičení. Nejvíce jsme se věnovali programu Malování, kde žáci zúročili přesnou práci s myší, které jsme se věnovali v prvním pololetí. Všichni pracovali úspěšně.

Klub zábavné logiky a deskových her (OP VVV – Šablony II.)

Některé kluby byly realizovány již od září, některé až po skončení uzavření škol alespoň pro nižší ročníky. V obou případech byla činnost přerušována kvůli uzavírání škol mimořádnými opatřeními. Kroužky byly zaměřeny na herní činnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dle věku dětí. Využívaly byly hry pořízené v rámci projektu OP VVV Šablony II. Žáci také přinášeli své vlastní hry, u kterých svým spolužákům objasňovali pravidla i možné strategie hry. Aktivita byla pro žáky velmi přínosná. V průběhu her se učili dodržovat stanovená pravidla i přijímat prohru jako normální součást života, popř. v bezpečném prostředí zdravě riskovat. Všichni žáci pracovali aktivně a se zájmem.

Doučování (OP VVV – Šablony II.)

Kroužek probíhal v 1. a 2. ročníku dle možností prezenční účasti žáků ve škole. Čas byl využit k procvičení učiva, probíraného při distanční výuce u žáků, kteří byli potenciálně ohroženi školním neúspěchem.

3. Činnost školní družiny

Vzhledem k pandemii COVID 19 byla činnost školní družiny ve školním roce 2020/2021 silně ovlivněna i přímo omezena. Od 14. 10. do 17. 11. 2020 byl provoz zcela přerušen. Jakmile se žáci postupně vrátili do školy, byli rozděleni do skupin podle ročníků tak, aby dle nařízení byla zajištěna homogenita skupin a nepotkávali se žáci z různých ročníků. Závěr prvního pololetí nakonec družinu navštěvovali pouze žáci 1. a 2. ročníku, kteří byli také rozděleni do dvou oddělení podle tříd. Oddělení tvořené žáky 1. – 5. ročníku fungovalo až v květnu a červnu 2021.

Z průběhu školního roku:

Průběžně jsme plnili školní vzdělávací plán pro ŠD a zabývali se různými výtvarnými, praktickými a přírodovědnými zájmovými činnostmi. Ze společenských témat jsme si na podzim připomněli den české státnosti, tzn. svátek svatého Václava. Za pěkného podzimního počasí jsme co nejvíce času trávili na školním dvoře a využili ho k pohybu na čerstvém vzduchu.

Děti si tak mohly užít krásného babího léta, avšak ne na dlouho, jelikož jsme byli nuceni z důvodu pandemie v České republice provoz naší družiny od 14. října přerušit.

Naštěstí se mimořádná opatření zmírnila a náš provoz mohl být 18. listopadu obnoven a my jsme se mohli vrátit k naší práci.

Netrvalo dlouho a škola se nám opět uzavřela pro většinu dětí. Od ledna 2021 se nám do školy vrátili pouze žáci 1. a 2. třídy, kteří dostali možnost prezenční výuky. Kolektiv školní družiny se tak omezil pouze na tyto děti.

V polovině dubna se vrátili ostatní žáci, ale provoz školní družiny byl poznamenán nutností udržovat homogenitu skupin, takže všechny ročníky měly své vlastní oddělení školní družiny. Práce v družině nebyla touto nepříjemnou situací až tak narušena a děti se měly možnost zapojit do činností jako „Pomáháme zvířátkům“, „Chráníme své životní prostředí“, „Čarodějnice“ a hlavně do činností spojených s přírodou a okolím naší vesnice.

Více, jak kdy jindy, jsme využívali venkovních prostorů – školní dvůr a vycházky po vesnici a blízkém okolí. Uspořádali jsme vycházku k lesu, ke krmelci. Zvířátkům jsme přinesli pár dobrot v podobě kukuřice, jablek a mrkve.

V období svátku Dne Země jsme s dětmi uklízeli naši obec a její okolí. Vycházky byly zaměřeny na sběr a třídění odpadků.

Připomněli jsme si také jarní svátky, tradice a zvyky spojené s Masopustem a Pálením čarodějnic.

Pro všechny žáky naší školy jsme uspořádali výtvarnou soutěž s výstavou Jaro je tu... Okna naší školy se tak na chvíli proměnila ve výstavní síň a všichni kolemjdoucí měli možnost prohlídky a ohodnocení dětských prací.

To, jak jsou děti šikovné, nám dokázaly ve výtvarné soutěži pořádané Centrem volného času VČELÍN v Bystřici pod Hostýnem. Soutěž se jmenovala Včelí království a děti ze ŠD získaly 1. místo a žáci 2. ročníku 3. místo.



Závěr školního roku máme tady a doufáme, že ten další školní rok už naše škola bude jen a jen plná dětí.

Část VII.

Spolupráce školy při plnění úkolů ve výchově a vzdělávání

a) Odborová organizace

Ve škole odborová organizace nepůsobí.

b) Škola a veřejnost:

- aktivity školy směrem k zákonným zástupcům
 - třídní schůzky (v prostředí platformy MS Teams), Dny otevřených dveří (nemohly být realizovány)
 - rozsvěcování vánočního stromu v obci, Den matek – vystoupení žáků (nemohlo být realizováno)
 - odpolední setkání s rodiči a dětmi v rámci projektového dne – společné tvoření (nemohlo být realizováno)
 - možnost konzultací s pedagogy v předem dohodnutém čase – realizováno zejména formou telefonickou, emailovou, prostřednictvím sociálních sítí a platformy MS Teams
- aktivity školy směrem k obci
 - zastoupení dvou pedagogických pracovníků školy v kulturní a školské komisi v obci
 - společné třídnické schůzky - seznámení s organizací školního roku, spolupráce
 - výroba dárek pro seniory

c) Spolupráce školy se zákonnými zástupci a Školskou radou

Zákonní zástupci jsou při běžném režimu školy pravidelně informováni o životě školy - písemnými informacemi, třídními schůzkami a konzultacemi, na internetových stránkách školy i formou příspěvků do obecního Zpravodaje. Mají možnost navštěvovat své děti přímo ve výuce. Ve školním roce 2020/2021 byly informace zákonným zástupcům poskytovány průběžně, jak byly vydávány nadřízenými orgány formou emailů. Zákonní zástupci měli vždy možnost konzultovat, více se informovat v případě nejasností. Tyto informace byly průběžně také vyvěšovány na webových stránkách školy. Také dotazníkového šetření, které jsme realizovali v měsíci únoru, se mohli zákonní zástupci zúčastnit online.

Spolupráci s rodičovskou veřejností hodnotíme velmi pozitivně, zákonní zástupci nám jsou v naprosté většině dobrými partnery a pomocníky při vzdělávání. V tomto školním roce jsme nemohli uskutečnit společné akce, ale účast rodiny byla zřejmá při distanční výuce i realizaci sběru papíru, baterií, drobného elektrozařízení.

Zástupci školy se pravidelně zúčastňují společných zasedání Školské rady.

Současní členové Školské rady (od září 2019): za pedagogy p. vychovatelka Martina Smolková, za zákonné zástupce Mgr. Marie Otépková.

Na příští období plánujeme dle vývoje epidemiologické situace opět společné aktivity zákonných zástupců a dětí, které se nám nepodařilo realizovat, vzdělávací akce nejen pro žáky, ale i pro zákonné zástupce dle jejich zájmu. Průběžné vzdělávání je samozřejmostí i pro pedagogický sbor.

d) Ostatní partneři v oblasti zkvalitňování výchovně - vzdělávací práce:

Pedagogicko-psychologická poradna v Kroměříži a SPC v Kroměříži

Neziskové organizace v obci: Tělovýchovná jednota Prusinovice, Zahrádkáři, Spolek myslivců, Klub zlatých ručiček, středisko volného času TYMY Holešov.

e) Spolupráce s MŠ

Společně pořádané akce i vzájemné návštěvy přispívají k lepší spolupráci obou škol, návaznosti vzdělávání a děti motivují k dosahování lepších výsledků ve vyučování i v chování.

Plán spolupráce:

září	Dohoda o vzájemné spolupráci mezi ředitelkami MŠ a ZŠ Sportovní den MŠ a ZŠ ve spolupráci s TJ Prusinovice a OÚ Prusinovice Divadelní představení v MŠ za účasti žáků 1. ročníku
říjen	Podzimní společná akce rodičů a dětí MŠ a ZŠ – vyřezávání dýní, opékání špekáčků
prosinec	Společné vystoupení při rozsvěcování vánočního stromu v obci
únor	Návštěva předškoláků v ZŠ
březen	Společná schůzka s rodiči před zápisem do 1. ročníku
duben	Zápis do 1. ročníku za účasti paní učitelek z MŠ
květen	Společná oslava Dne matek v obci – vystoupení na KD Tři setkání s předškoláky ve škole – „Jaké je to být školákem“
červen	Sportovní den MŠ a ZŠ ve spolupráci s TJ Prusinovice a OÚ Prusinovice Společná vycházka k rybníku – ukázka výcviku loveckých psů

Aktivity, plánované na školní rok, ve své velké většině nemohly být splněny z důvodů uzavření škol a také v souvislosti s mimořádnými opatřeními.

V dalším období se zaměříme na ty akce, které jsme nemohli z důvodu uzavřené školy realizovat a všechny podřídíme aktuální epidemiologické situaci.

f) Spolupráce se základními školami v regionu

Hlavní cíle sledované touto spoluprací jsou:

- Komunikovat se spádovou školou vzdělávací obsah tak, aby žáci odcházeli na tuto školu připraveni (zajištění kompatibility a návaznosti vzdělávacích programů),
- zajistit co nejlepší podmínky pro přechod žáků na druhý stupeň,

- výměna informací o žácích (průběžně, zejména na začátku školního roku),
- prezentace okolních škol na třídních schůzkách 5. ročníku před odchodem žáků na 2. stupeň (letos nemohlo být realizováno).

g) Spolupráce s PPP a SPC

S uvedenými institucemi spolupracujeme v rámci poskytování podpůrných opatření zejména prostřednictvím výchovného poradce, ředitelky školy a třídních učitelů. Spolupráce je zaměřena na co nejefektivnější práci se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Spolupráci považujeme za kvalitní.

h) Spolupráce se zahraničními školami

Naše škola se zahraničními školami nespolupracuje.

i) Spolupráce s obcí, zřizovatelem

- Setkání starosty obce se žáky 5. ročníku u příležitosti jejich odchodu ze ZŠ (realizováno),
- zajišťování oprav ve škole, vstřícná spolupráce při řešení aktuálních potřeb školy (průběžně konzultováno a dle potřeb školy realizováno),
- příprava projektu venkovní učebny, rekonstrukce školní zahrady a oprav školy (projekt je připraven k podání, zajišťuje zřizovatel),
- financování dezinfekce pro provoz školy dle potřeby (průběžně realizováno),
- financování opravy rozvodů internetu po škole pro zkvalitnění připojení (realizováno).

j) Zapojení školy do aktivit organizovaných Obcí Prusinovice nebo organizacemi v obci:

- Účast žáků na běžeckých závodech Rohálovské desítky (v tomto školním roce online formou),
- poskytování příspěvků o činnosti školy do časopisu Zpravodaj obce Prusinovice (průběžně realizováno),
- kulturní vystoupení u příležitosti rozsvěcování vánočního stromu v obci (nemohlo být realizováno),
- vystoupení žáků u příležitosti rozsvícení vánočního stromu (nemohlo být realizováno)
- vítání občanů obce Prusinovice v měsících září a červen

k) Spolupráce s obecními spolky

V průběhu školního roku jsme ve spolupráci s TJ Prusinovice realizovali Sportovní den, který TJ připravuje ve spolupráci s Obcí již pátým rokem pro místní MŠ i ZŠ.

Spolupracujeme také s klubem Zlatých ručiček, členky spolku s námi pravidelně realizují výtvarně zaměřené projektové dny.

Část VIII.

Další činnosti školy

a) Publikační a další osvětová činnost

- pravidelné příspěvky do Zpravodaje obce,
- prezentace práce školy na webových stránkách školy,
- příspěvek školy do plánované fotoknihy o historii obce.

b) Kursy pro doplnění základního vzdělání – realizované na škole

Ve škole nejsou realizovány.

c) Realizace dopravní výchovy na škole

Žáci jsou v běžném školním roce průběžně a systematicky seznamováni s pravidly silničního provozu, s bezpečností a chováním jednotlivce jako cyklisty i chodce, s prací policistů – přímo ve vyučovacích hodinách, v práci ŠD a též formou preventivního programu PČR.

Žáci 4. ročníku si doplňují a ověřují své znalosti o silničním provozu na dopravním hřišti v Kroměříži, kde při jízdě na kole musí prakticky řešit dopravní situace. Další formou výuky dopravní výchovy je program DDH přímo ve škole, který probíhá v zimním období.

Ve školním roce 2020/2021 byla dopravní výchova realizována ve velmi omezené míře, plně nebyla realizována ani výuka na Dopravním hřišti v Kroměříži.

Její výuka je pro další období jednou z nejstěžejnějších oblastí, na které se chceme zaměřit.

Část IX.

Materiálně technické zabezpečení školy (stav budovy, provedené opravy, materiálně technické vybavení školy, plánované akce pro příští období)

Stav budovy

- Přízemí budovy je postiženo silným vzlínáním vody (vlhké zdi, odpadávající malba, poškozené zárubně u zaměstnaneckého WC, místnosti školnice a již také učebny č. 14.
- V patře budovy č. 78 silně vržou podlahy v učebnách č. 122 a 123 (pod linoleem jsou parkety).
- Již několik let je třeba opravit fasádu budovy na školním dvoře (opadávající omítka) a s tím pravděpodobně související potřeba opravy odpadů z chlapeckého WC v patře budovy č. 77. Je třeba opravit a obnovit nátěr celého areálu školy.
- Školní dvůr je využíván dle možností, je třeba jeho rekonstrukce a přizpůsobení současným potřebám. Jsou zde nevyužívané prostory, jejichž stav je nevyhovující.

Provedené opravy

- Opravené nátěry v patře budovy č. 78 a v jejím přízemí (vzlínání vody, toto však bylo bezvýsledné, nutno řešit větším zásahem, který je plánován v rámci projektu, podávaného Obcí Prusinovice).
- Výměna čerpadla plynového kotle
- Běžné, plánované revize a kontroly, údržba školního dvora

Materiálně technické vybavení školy

- Je na dostatečné úrovni, ve spolupráci se zřizovatelem řešíme případné problémy a požadavky. Spolupráce je na výborné úrovni.
- Škola je vybavena od roku 2019 novou počítačovou učebnou a od roku 2020 pěti novými notebooky pro pedagogy.
- Učební pomůcky jsou postupně nahrazovány a doplňovány novými, moderními.
- Ve spolupráci s MAS Moštěnka jsou pořízeny učební pomůcky pro výuku nové informatiky.

Výčet větších prací ve školním roce 2020/2021:

Náklady na opravy v roce 2020/2021

Výměna čerpadla plynového kotle	9 860 Kč
Opravy, revize kotle, komínů	16 602 Kč
Celkem	26 462 Kč

Pořízený drobný hmotný majetek

vozík na mapy	3 461 Kč
notebooky pro pedagogy 5 ks	119 493 Kč
kancelářská židle	6 945 Kč
úložný koš na míče	7 115 Kč
Celkem	137 014 Kč

Plán na další období:

- Od minulé výroční zprávy bylo pokročeno v přípravě projektů na realizaci venkovní učebny, rekonstrukce školní zahrady, opravy odpadů a celkových oprav školy. Jsou připraveny k podání projekty, díky nimž by měly být tyto práce zahájeny.
- Plánována je výstavba informační tabule před školou ve spolupráci s místním truhlářstvím.
- Plánujeme výměnu školních videotelefonů (jsou již velmi zastaralé).
- Plánujeme vytvoření nových webových stránek školy tak, aby byly přehlednější a poskytovaly lépe všechny potřebné informace.

Část X.

Výsledky inspekce a kontrol

Datum provedené kontroly ze strany ČŠI, typ a námět provedené inspekce, závěry inspekčních zpráv, popř. přijatá nápravná opatření

Poslední pravidelná kontrola ČŠI proběhla v květnu 2015. Ve školním roce 2020/2021 Česká školní inspekce školu nenavštívila.

Část XI.

Závěr výroční zprávy:

Výuka v tomto školním roce byla velmi netypická. Krátký počátek roku strávili všichni při společné prezenční výuce za velmi přísných podmínek. V této době zvládli pedagogové zjistit propady a nedostatky u jednotlivých žáků v souvislosti s uzavřením škol v březnu 2020. Brzy však byl provoz škol opět přerušen. Vzhledem k těmto skutečnostem se nám nepodařilo realizovat naprostou většinu našich plánů a aktivit.

Ve vzdělávací oblasti se nám však několik věcí podařilo.

Pedagogové i žáci za pomoci svých rodin se naučili ovládat platformu online výuky. Největší roli v tomto období sehráli právě zákonní zástupci, kteří se školou velmi kvalitně spolupracovali. Neřešili jsme žádný závažný problém s účastí na výuce. V této době jsme se věnovali výuce hlavních předmětů. Škola měla přehled o všech svých žácích, a to i v době, kdy již byla umožněna prezenční výuka a někteří žáci přesto do školy nenastoupili z důvodu nesouhlasu zákonných zástupců s podmínkami vzdělávání.

Podařilo se nám zrealizovat dotazníkové šetření v aktuálně nejzávažnější oblasti – distanční výuky, jejího průběhu i důsledků. Poskytli jsme zákonným zástupcům pomoc formou doporučení webinářů, zaměřujících se na současnou situaci, formou konzultací a nabídek pomoci v případě potřeby.

V této době se také velmi navýšila účast pedagogických pracovníků na sebevzdělávání. Absolvovali velké množství webinářů, zaměřených na aktuální problémy i svůj odborný růst.

Podařilo se nám obnovit část vybavení školy učebními pomůckami.

Podařilo se nám, po maximálním možném prodloužení realizace, zdárně ukončit projekt Šablony II.

Nevydařily se nám však plány na úpravy školního vzdělávacího programu. Tyto práce, stejně jako ostatní plánované akce a aktivity, jsou převedeny do dalšího školního roku.

V oblasti provozní se nám podařilo se zřizovatelem dokončit přípravu projektů, které by měly vyřešit většinu problémů, které nás trápí. Také byla realizována rekonstrukce internetového připojení a rozvodů po škole, vylepšen výkon školních počítačů, pořízeno nové IT vybavení.

V oblasti spolupráce s ostatními organizacemi je nutno vyzdvihnout spolupráci zejména se zřizovatelem - Obcí Prusinovice, s TJ Prusinovice, místní mateřskou školou, místním klubem Zlatých ručiček, v neposlední řadě také se ZUŠ Holešov a střediskem volného času TYMY Holešov.

V dalším období plánujeme návrat k aktivitám, které považujeme za přínosné – např. exkurze do místních provozoven nebo provozoven v blízkém okolí, pokračování v realizaci tradičních volnočasových aktivit.

Celkově lze zhodnotit uplynulý rok jako velmi náročný pro všechny. Pedagogy, žáky i jejich rodiny. Přesto se všichni zhostili této situace ve prospěch klidného průběhu s cílem co nejvíce pomoci svým dětem a žákům. A za to všem patří velký dík.

Poděkování

Děkuji touto cestou všem aktérům vzdělávání v naší škole.

Děkuji všem žákům, zákonným zástupcům i zaměstnancům školy za velkou pomoc a vysoké nasazení při realizaci výuky jak distanční, tak následně i prezenční. Pro všechny to byly velmi náročné časy. A jedině díky spolupráci všech se nám mohlo podařit toto náročné období zvládnout bez větších potíží.

Děkuji našim partnerům, zejména TJ Prusinovice, za zrealizované aktivity, které byly pro děti v náročném období tohoto školního roku velmi důležité a potřebné.

Děkuji také zřizovateli školy a Školské radě za skvělý přístup k řešení aktuálních problémů a potřeb školy.

Místo a datum zpracování: Prusinovice 22. 9. 2021

Datum projednání ve Školské radě:

Výroční zprávu zpracovala:

Mgr. Ivona Kratochvílová, ředitelka školy